

При более детальном анализе результатов тестирования личностных характеристик студентов с ОФВ обнаруживаются различия в выраженности каждого фактора у отдельных студентов или небольшой группы, что определяет необходимость индивидуального или группового подхода к организации физкультурно-образовательного процесса и подбору адекватных психолого-педагогических воздействий.

В заключении необходимо подчеркнуть, что, работая со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, необходимо учитывать не только имеющиеся ограничения к подбору средств и методов в зависимости от заболевания, но и строить учебно-воспитательный процесс с учетом выраженности индивидуально-психологических особенностей студентов.

Список литературы

1. *Малярчук Н.Н.* Проблемы сохранения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях. Вестник Тюменского государственного университета. 2013. №9. С.71.
2. *Хромина С.И.* Анализ заболеваемости студентов как основополагающий фактор педагогического процесса по физической культуре//Инновационная наука.2015 Т.1 №1-2. С.17-20;
3. *Хромина С.И. и др.* Инклюзивный подход в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности и ограниченные возможности здоровья. В сборнике: Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения. Материалы II международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ». 2015. С.187-194.
4. *Хромина С. И.* Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография/ С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. – 171 с.

УДК 376; 37.042

Хромина С. И., Малярчук Н. Н.
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень
skhromina@list.ru

ПОНЯТИЕ «ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ» В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Обосновано введение термина «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» в физкультурное образование вуза с позиций современных требований к физкультурному воспитанию каждого студента.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, физическое воспитание, обучающиеся с ограниченными функциональными возможностями.

Khromina S. I., Malyarchuk N. N.
Tyumen industrial university, Tyumen
skhromina@list.ru

THE CONCEPT «STUDENTS WITH LIMITED FUNCTIONALITY» IN SPORT-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The author substantiates the introduction of the concept «student with limited functionality» in sport education of high school from the position of modern requirements to physical training of each student.

Keywords: limited possibilities of health, physical training, students with limited functionality.

Одной из приоритетных государственных задач является оказание социогуманитарной помощи особым категориям граждан. Это отражено в нормативно-правовых документах: «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Постановление «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», Распоряжение Правительства РФ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы») [1, с.38].

Авторы зачастую употребляют как синонимы слова «инвалид» и обучающийся «с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Это может приводить к некорректным результатам наблюдений, исследований, а соответственно и выводам [3, с.270].

В соответствии со ст.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ), *инвалидом* признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности человека и вызывает необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – это отклонение от нормы деятельности человека, характеризующееся ограничением его способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, самоконтроль, обучение и трудовую деятельность [1, с.39].

Термин «ограниченные возможности здоровья» трактуется, как любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограни-

чение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность, способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах [6, с.18].

В рамках физкультурного образования при обучении лиц, с проблемами в состоянии здоровья, целесообразно использовать термин «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями». Это понятие широко использует Т.М. Гаврилова [2], но без объяснения сути понятия.

Необходимость введения понятия «ограниченные функциональные возможности» и выделения соответствующей группы обучающихся, обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, то категория обучающихся, которые имеют расстройства функций какой-либо системы организма вследствие хронической патологии, но при этом заболевание в стадии компенсации и субкомпенсации не сопровождается ограничением бытовых и двигательных навыков и умений;
- во-вторых, введение понятия продиктовано требованием программного материала дисциплины «Физическая культура», где несмотря на особенности развития или ограниченность функциональных возможностей (вследствие заболевания), обучающийся должен получить необходимый уровень образования в сфере физической культуры [4, 5].

В нашем понимании, обучающийся с ОФВ имеет расстройство или снижение функций какой-либо системы организма, вследствие хронического заболевания (в стадии компенсации и субкомпенсации), со значительными отклонениями в состоянии здоровья функционального характера, которые являются показанием к ограничению физических нагрузок и использованию средств лечебной физической культуры для восстановления функций [6, с.16].

Следующим фактором, побудившим нас ввести понятие «обучающийся с ОФВ» является существующая повсеместная практика физического воспитания студентов освобожденных от занятий физической культурой по медицинским показаниям, с так называемой, «условной формой» проведения занятий и аттестацией по дисциплине. Следуя этой порочной педагогической практике, допускается сдача зачета по физической культуре в реферативной или иной другой форме. Этот опыт формальной педагогической деятельности малоэффективен, поскольку не несет мотивационной составляющей, побуждающей студента к физическому совершенствованию и самовоспитанию, стремлению к преодолению физического дисбаланса [6, с. 18].

Выводы. Необходимость введения понятия «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» связана с учётом равных прав студентов в реализации потребностей в физическом развитии, с какими бы возможностями они не поступили в образовательное учреждение (в силу особенностей развития или ограниченности функциональных возможностей вследствие заболевания).

Все обучающиеся должны получить ценностные установки, нацеленные на формирование собственного здоровья, овладеть необходимыми двигательными навыками и умениями для совершенствования индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности. Каждый студент (с учётом индивидуальной траектории физического развития) должен быть вовлечен в физкультурно-образовательную среду.

Список литературы

1. *Волосникова Л.М.* К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л.М. Волосникова, В.М. Чимаров, Н.Н. Малярчук // Валеология. 2015.– № 1. – С. 37-42.
2. *Гаврилова Т.М.* Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры//Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. – Дисс. на соиск. ст канд.наук. – Красноярск. – 2006. – 152 с.
3. *Малярчук Н.Н.* Барьеры в реализации инклюзивного образования/ Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей/ Бердянський державний педагогічний університет; укладач Гуренко О.І. – Бердянськ: Видавець: Ткачук О.В., 2015 – С. 268 -272.
4. *Хромина С.И.* Анализ заболеваемости студентов как основополагающий фактор педагогического процесса по физической культуре //Инновационная наука. – 2015. – Т.1. – №1-2. – С.17-20.
5. *Хромина С.И.* Инклюзивный подход в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности и ограниченные возможности здоровья. В сборнике: Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения. Материалы II международной научно-практической конференции. – Тюмень: ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ». – 2015. – С.187-194.
6. *Хромина С. И.* Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография/ С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. – 171 с.